



HORAIRE DES STAGES

Techniques d'éducation spécialisée

Calendrier général des stages

Automne

Les stages commencent généralement soit à la fin août (première semaine de cours), soit au début septembre (deuxième semaine de cours).

Hiver

Les stages commencent généralement à la fin janvier sauf pour le stage 791 qui commence au début de janvier.

Date de fin de stage

La date de fin varie en fonction du nombre de jours et d'heures réalisées par jour, mais pour la majorité d'entre eux, la date se situe entre le début mai et la mi-mai, sauf pour le 791 (juin).

| | | | |
|---------------------------|---|---------------------|-------------------|
| Stage 391 ou 491 : | 2 jours/semaine (lundi et mardi) | Au moins 195 heures | Au moins 27 jours |
| Stage 591 : | 4 jours/semaine (mardi, mercredi, jeudi et vendredi) | Au moins 397 heures | Au moins 55 jours |
| Stage 691 : | 4 jours/semaine (lundi, mardi, mercredi et jeudi) | Au moins 457 heures | Au moins 61 jours |
| Stage 691EE* : | 3 jours/semaine (lundi, mardi et mercredi) | Au moins 292 heures | Au moins 42 jours |
| Stage 791 : | 4 jours/semaine (lundi, mardi, mercredi et jeudi) | Au moins 635 heures | Au moins 82 jours |

*stage pour les étudiants ayant un DEC en service de garde.

Certains étudiants peuvent avoir un horaire différent.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Tous les stages visent à consolider les **compétences personnelles** dont:

Les habilités relationnelles, la motivation, le dynamisme, le travail en équipe, le sens des responsabilités, le respect, le savoir-être, le jugement, la capacité d'adaptation, la connaissance de soi, l'initiative et l'autonomie, la fermeté, la créativité et la stabilité émotionnelle.

À ces éléments de la personnalité se greffent des compétences professionnelles :

Stage d'expérimentation 391

Analyser la fonction de travail

Par ses questions, ses lectures, ses observations et ses échanges interpersonnels, le stagiaire découvre un milieu d'intervention, une clientèle en difficulté, une équipe de travail ainsi que ses instruments de travail clinique. Ce portrait des réalités de travail de l'éducateur spécialisé lui permet aussi de percevoir les distinctions et les complémentarités avec les autres types d'intervenants du milieu.

Communiquer avec la clientèle et au sein d'une équipe de travail

Afin de connaître ses clients et de s'intégrer à son milieu, le stagiaire met en pratique sa capacité à aller au-devant et à initier des contacts avec les personnes. Savoir décoder les contextes de communication, se pratiquer à relever les comportements verbaux et non verbaux ainsi qu'expérimenter soi-même diverses techniques de communication est autant de facettes liées à cette compétence de communication.

Stage d'application 491

Relever des renseignements relatifs aux comportements de la personne

Le stagiaire démontre son sens de l'observation en partageant (oralement et par écrit) ses observations sur les aspects physique, moteur, intellectuel, sexuel, familial, affectif et social de la personne. À la fois, la pertinence, l'objectivité et l'organisation des informations recueillies sont travaillées. Ces tâches d'observation laissent entrevoir le sens clinique du stagiaire, à travers sa capacité à utiliser ses observations pour faire des liens entre elles, à formuler des hypothèses et à proposer certaines actions possibles.

Animer des groupes de clientèles et des équipes de travail

À travers une activité éducative, le stagiaire exerce ses capacités à prendre en charge un groupe de clients. Cela permet de situer ses habiletés à planifier, à utiliser des stratégies d'animation adéquates et à autoévaluer sa capacité à avoir proposé une activité liée aux besoins de la clientèle. Les habiletés à utiliser des stratégies de résolution de conflits dans divers autres contextes de groupe sont également à manifester.

Stage d'expérimentation et d'application 591

Le stage 591 regroupe les stages 391 et 491. Par conséquent, les compétences développées dans ce stage sont celles des stages 391 et 491.

Stage d'intervention 691 (ou 691EE)

Adopter une conduite professionnelle conforme à l'éthique

Il s'agit de comprendre la mission de l'organisme ou de l'établissement, d'en véhiculer les valeurs et de participer à l'atteinte de ses objectifs en ayant des attitudes et des comportements qui sont à la hauteur des responsabilités associées à l'exercice de la profession.

Établir une relation d'aide

Le stagiaire est appelé à témoigner de ses capacités à accueillir la personne vivant une situation qui est émotivement demandante, à écouter activement, à décoder ses besoins, à l'accompagner dans la recherche de moyens d'action et à faire le suivi adéquat. Les limites du champ professionnel de l'éducateur spécialisé situent davantage ce type de relation aidante dans l'intervention spontanée que dans celle planifiée.

Élaborer un plan d'intervention

Auprès d'au moins un client, le stagiaire démontre, par écrit ou verbalement, sa capacité à effectuer le processus clinique : observer, analyser, planifier, réaliser et évaluer. Cela s'actualise en suivant la démarche et le modèle de plan d'intervention du milieu.

Associer des techniques et des approches d'intervention

Ici, à travers ses échanges verbaux avec l'équipe, le stagiaire exerce sa capacité à faire des liens entre la théorie et la pratique. On s'intéresse à sa capacité à justifier ses actions en fonction des caractéristiques et des besoins de la clientèle. Il s'agit donc de s'assurer que ses habiletés intellectuelles d'analyse lui permettent de comprendre et de planifier des interventions personnalisées liées à la problématique de chaque client.

Stage d'application et d'intervention 791

Le stage 791 regroupe les stages 491 et 691. Par conséquent, les compétences développées dans ce stage sont celles des stages 491 et 691.